

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA VIOLENCIA EN EL HOGAR Y LA CONDUCTA ESCOLAR  
INADECUADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 2056 JOSÉ GÁLVEZ DEL DISTRITO DE  
INDEPENDENCIA, AÑO 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. BEATRIZ MARISOL CINCE HERNÁNDEZ  
Br. KARLA YAJAIDA SARMIENTO JAÉN**

#### **ASESORA:**

**Mg. JACQUELINE SALINAS MARIÑAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*Dedicamos esta investigación a todas las personas que nos impulsaron a dar éste nuevo paso en la vida, que nos apoyan de manera incondicional disfrutando con cada uno de nuestros logros y a nuestros padres por confiar en nosotras.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*“A Dios por darnos la gracia de seguir creciendo profesionalmente y a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de continuar nuestros estudios de maestría, y culminar con la sustentación de la investigación, a la Mg. Jacqueline Salinas Mariñas por brindarnos sus conocimientos oportunos y orientación permanente en el desarrollo de la presente investigación y, a los docentes de nuestra Maestría, que nos brindaron sus conocimientos y orientaciones en el desarrollo de esta investigación”.*

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación titulada: “La violencia en el hogar y la conducta escolar inadecuada de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, año 2011”, es presentada ante el honorable jurado, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El tema de la Violencia en el hogar nos lleva necesariamente a considerar la relación que representa en el sistema educativo, pues actualmente observamos la ocurrencia de hechos de violencia en todo ámbito a nivel nacional. La violencia, se relaciona en la formación de los estudiantes, moldea negativamente sus comportamientos, conductas, y la manera como se relacionan con su entorno.

El Capítulo I comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones presentadas durante la investigación, antecedentes del problema y los objetivos planteados.

El Capítulo II comprende el marco teórico.

El Capítulo III comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la metodología, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el método de análisis de datos.

El Capítulo IV comprende la descripción y la discusión de los resultados.

Finalmente, se especifica cada una de las conclusiones a las que se ha llegado al término de la investigación, así como las sugerencias respectivas. Asimismo, se señala las referencias bibliográficas utilizadas y se incluyen diversos anexos sustentatorios del trabajo de campo investigativo.



## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes nacionales	19
1.5.2. Antecedentes Internacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas	26
2.1.1. Violencia en el hogar	26
La familia	26

Violencia	27
Violencia familiar	28
Tipos de violencia familiar	29
Elementos desencadenantes de la violencia familiar	30
Causas de la violencia familiar	31
Rasgos diferenciados de la familia violenta	33
Efectos de la violencia familiar	34
Causas y efectos del menor maltratado	35
Métodos empleados para corregir a los niños	36
2.1.2. Conducta escolar inadecuada	37
Conducta	37
Características de la conducta humana	41
Factores de la conducta humana	41
Tipos de conducta	42
Las personas y la agresividad	43
La escuela conductista	44
El Neo-conductismo	45
El enfoque de Jean Piaget	50
Conducta escolar inadecuada	54
La disciplina escolar	56
2.1.3. Teorías psicopedagógicas y conducta en la escuela	57
 <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicas	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	63
3.2.3. Cuadro de operacionalización de variables	63

3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de Estudio	66
3.3.2. Diseño de la Investigación	66
3.4. Población y muestra	67
3.4.1. Población	67
3.4.2. Muestra	67
3.5. Método de la investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	68
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	69
3.6.3. Validación de instrumentos	70
3.7. Métodos de análisis de datos	70

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1.Descripción de los resultados	73
4.1.1. Cálculo de media y desviación típica de la violencia en el hogar y la conducta escolar inadecuada	73
4.1.2. Descripción de resultados por frecuencias para los objetivos	75
4.1.3. Resultados correlacionales para la contrastación de Hipótesis principal	80
Contrastación de hipótesis específicas	81
4.2.Discusión de los resultados	84
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia	97

<b>Anexo 2:</b> Consolidado de Validación de Expertos	99
<b>Anexo 3:</b> Cuestionarios	103
<b>Anexo 4:</b> Prueba de confiabilidad de instrumentos	107
<b>Anexo 5:</b> Prueba de bondad	109
<b>Anexo 6:</b> Base de datos	110

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable violencia en el hogar	66
Tabla 2. Operacionalización de la variable conducta escolar inadecuada	67
Tabla 3. Medidas descriptivas cálculo de media y desviación típica de violencia en el hogar y conducta escolar inadecuada	75
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la violencia en el hogar	77
Tabla 5. Tabla de frecuencias de la conducta escolar inadecuada.	78
Tabla 6. Tabla de frecuencias del maltrato familiar y la conducta escolar inadecuada.	79
Tabla 7. Tabla de frecuencias de hogares disfuncionales y la conducta escolar inadecuada.	80
Tabla 8. Tabla de frecuencias de abandono familiar y la conducta escolar inadecuada.	81
Tabla 9. Tabla de correlación de la violencia en el hogar y la conducta escolar inadecuada	82
Tabla 10. Tabla de correlación del maltrato familiar y la conducta escolar inadecuada	83
Tabla 11. Tabla de correlación de los hogares disfuncionales y la conducta escolar inadecuada	84
Tabla 12. Tabla de correlación del abandono familiar y la conducta escolar inadecuada	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Puntaje de la variable violencia en el hogar.	77
Figura 2. Puntaje de la variable conducta escolar inadecuada.	78
Figura 3. Puntaje de la dimensión maltrato familiar.	79
Figura 4. Puntaje de la dimensión hogares disfuncionales.	80
Figura 5. Puntaje de la dimensión abandono familiar.	81

## RESUMEN

La presente investigación consideró como problema general: ¿Existe relación entre la violencia en el hogar y la conducta escolar inadecuada de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, año 2011?; a partir del cual el objetivo general fue “Determinar en qué medida la violencia en el hogar se relaciona con la conducta escolar inadecuada de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, año 2011”.

La metodología que corresponde es del tipo Aplicado y no experimental, su diseño es Transeccional correlacional, método descriptivo. La población estuvo constituida por 600 estudiantes de los niveles de primaria y secundaria del año 2011; asimismo la muestra seleccionada fue de 299 estudiantes, de tipo muestreo por conveniencia, forma intencional no probabilística. La técnica empleada fue la encuesta y la recolección de datos se hizo a través de dos instrumentos cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra. El procesamiento de datos se realizó mediante el software SPSS 19, el estadístico inferencial no paramétrico de Spearman por corresponder a una escala ordinal, para medir el grado de relación de las dos variables.

En cuanto a los resultados, del análisis de los mismos se aprecia que un 69.9% de los encuestados opinan estar expuestos a violencia en su hogar y una conducta inadecuada que perjudica su desempeño en la escuela, no logrando desarrollar el perfil deseado por las normativas educativas. Entre las conclusiones se considera que la violencia en el hogar se relaciona con la conducta escolar inadecuada de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, año 2011.

*Palabras clave: Violencia en el hogar, Conducta escolar inadecuada*

## **ABSTRACT**

The present investigation considered as a general problem : Is there a relationship between violence and inappropriate school behavior of students of School No. 2056 José Gálvez Independencia district , 2011? , From which the overall objective was " Determine the extent to which domestic violence is related to inappropriate school behavior of students of School No. 2056 José Gálvez district of Independence, 2011."

The corresponding methodology is applied and experimental type , its design is Transectional correlational , descriptive method . The population consisted of 600 students from the primary and secondary levels in 2011 , also the selected sample was 299 students, convenience sampling type , intentional non-probabilistic . The technique used was the survey and data collection was done through two different questionnaires administered to students in the sample . Data processing was performed using SPSS 19 software , the inferential statistical nonparametric Spearman to correspond to an ordinal scale to measure the degree of relationship of the two variables.

In terms of results , the same analysis shows that 69.9 % of the respondents believe being exposed to violence at home and inappropriate behavior that impairs their performance in school , failing to develop the desired profile by educational standards . Among the findings is considered that the violence is relational inappropriate school behavior of students of School No. 2056 José Gálvez district of Independence, 2011.

*Keywords: Domestic violence , inadequate school Conduct*



## INTRODUCCIÓN

Son innumerables las formas la violencia que se viven dentro del hogar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

Además de los factores que afectan a la familia existe una marcada falta de sentimientos actitudes que desune a sus miembros, entre los que esta la falta de comunicación entre padres e hijos, el no ejercicio de los valores humanos, por el contrario existe el desorden que trae consigo la falta de autoridad de los padres con sus hijos, la paternidad irresponsable, todos estos factores condicionan el comportamiento de sus miembros, específicamente de sus hijos en edad escolar que volcarán este comportamiento violento vivido en su hogar son posteriormente repetidos, considerando que se trata de aprendizajes por imitación o resultados.

Se ha observado que, en la Institución Educativa ámbito de la investigación, existe evidencia que la mayoría de estudiantes son maltratados, con daño físico, insulto, la falta de comunicación, el uso de un vocabulario inadecuado, la poca participación en las actividades propias de la familia, los valores inadecuados, todo ello no permite que desarrollen una conducta favorable dentro de la escuela, ya que han plasmado en su conducta la forma como viven en su hogar, les gusta maltratar, aunque no asumen sus comportamientos como tal, destruyen los bienes de la escuela buscando llamar la atención y expresando en ello la carencia de afecto, por lo que son impulsivos, agresivos, no obedecen a los profesores, no practican valores y sienten que sus familias no les brindan la atención debida. Es aquí, en la escuela, donde los estudiantes aprenden a relacionarse, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia, por ello, necesitamos observar y cuidar los espacios de convivencia.

La investigación se desarrolla considerando el objetivo general: “Determinar la relación de la violencia en el hogar y la conducta escolar inadecuada de los estudiantes de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, año 2011”; por ello, la investigación está dividida en Cinco Capítulos:

**El Capítulo I** comprende todo lo relacionado al problema de la investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones presentadas durante la investigación, antecedentes del problema y los objetivos planteados para la presente investigación.

**El Capítulo II** comprende marco teórico, naturaleza de la educación, el sistema educativo peruano, la institución educativa, los instrumentos de gestión las bases teóricas de la primera y segunda variable.

**El Capítulo III** comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

**El Capítulo IV** comprende los resultados del trabajo de campo, es decir la descripción de los resultados y la discusión de resultados.

Finalmente se especifica cada una de las conclusiones a las que se ha llegado al final de la investigación, así como las sugerencias respectivas. Asimismo se señala las referencias bibliográficas utilizadas y se incluyen diversos anexos.